



## Молодые ученые

Егоров Д.В.

### Психологические компоненты смысловой самореализации студентов психологов в контексте различных профессиональных перспектив

Гуманистическая направленность реформ российского образования как идея времени осознается всеми общественными и государственными институтами. Стратегия обучения студентов в некоторых ВУЗах все больше приближается к индивидуализации обучения, большее предпочтение отдается самостоятельной работе студента. Современные отечественные психолого-педагогические теории и концепции (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, С.Л. Братченко, Д.Б. Богоявленская, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн) отдают предпочтение образовательным целям, ориентированным на духовное и ценностно-смысловое развитие обучающихся.

Смысловая сфера человека оказывается той высшей инстанцией, которая подчиняет себе все его другие жизненные проявления, определяет направленность и пристрастность человеческого познания (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, И.А. Васильев, В.П. Зинченко, Е.В. Ключко, Е.Ю. Патяева, Л.Ю. Крутелёва).

В контексте разработки программ индивидуального обучения необходимо рассмотреть, изучить и учесть феномен смысловой самореализации студентов ВУЗов в зависимости от их направленности. Изучение этой проблемы позволит создать более качественные программы профессиональной подготовки. В нашем исследовании направленность выступает в качестве системообразующего фактора моделей самореализации личности.

Несмотря на различие трактовок личности, во всех подходах в качестве её ведущей характеристики выделяется *направленность*. В разных концепциях эта характеристика раскрывается по-разному: как «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), «доминирующее отношение» (В.Н. Мясищев), «основная жизненная направленность» (Б.Г. Ананьев), «динамическая организация сущностных сил человека» (А.С. Прангишвили). Теоретический анализ проблемы направленности личности в психологии позволяет говорить о том, что направленность не просто является центральным компонентом личностной структуры, но еще играет ведущую роль в функционировании личности. Она формирует и организует вокруг себя потребностно-мотивационную сферу человека, его личностные свойства таким образом, чтобы максимизировать возможности реализации направленности на себя, на дело или на общение.



Субъективным выражением направленности личности можно считать смысл жизни. В психологии проблема смысла жизни изучается преимущественно под углом зрения того, как и под влиянием каких факторов происходит формирование смысла жизни в индивидуальном развитии, и как сформировавшийся смысл жизни или его отсутствие влияет на жизнедеятельность, сознание личности и её самореализацию. Самореализация – это осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом.

Самореализация предполагает планирование своей жизни и деятельности, самосоздание условий своей активности, направленной на более полную реализацию своих способностей и возможностей. В современном мире создание этих условий оказывается достаточно сложным, а чаще невозможным.

Нами предпринята попытка рассмотреть соотношение различных компонентов самореализации через призму направленности личности.

Цель нашего исследования состоит в анализе компонентов самореализации личности: смысловых ориентаций, самореализации личности.

Задачи исследования: выявить группы студентов различной направленности, установить различия в соотношении компонентов самореализации, выявить особенности самореализации студентов различной направленности.

В качестве объекта нашего исследования выступили студенты средних курсов различных высших учебных заведений.

Предметом исследования были различные компоненты самореализации. Нами была выдвинута гипотеза о том, что у студентов различной направленности наблюдается различное содержание компонентов самореализации.

В исследовании приняло участие 113 студентов психологов в возрасте от 19 до 22 лет.

Статистический анализ показал, что студенты, направленные на себя и на общение, значительно отличаются ( $\alpha=0,05$ ) высокими показателями по свойству «цели» методики СЖО, что означает наличие в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. По свойству «процесс», т.е. интерес и эмоциональная насыщенность жизни, наибольшую выраженность проявили студенты, направленные на общение ( $\alpha=0,05$ ) в отличие от других направленностей. По шкале «результативность жизни» или «удовлетворенность самореализацией» значимых различий между группами направленностей не выявлено. По свойству локус «контроля-Я» или «Я – хозяин жизни» студенты, направленные на себя и на общение, значительно отличаются ( $\alpha=0,05$ ) от студентов направленных на дело. Это свойство более выражено у студентов, направленных на себя, что отражает их представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о её смысле. Такое свойство, как «локус контроля-жизнь» или «управляемость жизни» более выражено и значительно отличается ( $\alpha=0,05$ ) у



студентов, направленных на себя. Это характеризует их как людей убежденных в том, что им дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Таким образом, студенты, направленные на себя, характеризуются как люди целеустремленные, обладающие достаточной свободой выбора и принятия решений, контролирующими свою жизнь. Студенты, направленные на общение, демонстрируют целенаправленность, эмоциональную насыщенность жизни и возможность контролировать собственную жизнь. У студентов, направленных на дело, все перечисленные свойства менее выражены.